

Contexto Socioeconômico, Sociopolítico e Socioeducacional

Índice

[□ Introdução](#)

[□ Organização e Avaliação](#)

[□ Cronograma](#)

[□ Prática Pedagógica](#)

[□ CC Física E. Fundamental](#)

[□ CC Química E. Fundamental](#)

[□ CC Biologia E. Fundamental](#)

[□ Estudos Curso EdoC Unipampa](#)

Introdução

Não é a consciência que determina o ser social. Ao contrário, é o ser social que determina a consciência.

Karl Marx

O homem, por suas próprias ações, media, regula e controla o metabolismo entre ele e a natureza.

Karl Marx

O nosso propósito, neste percurso de aprendizado, é subsidiar as reflexões em torno das grandes mudanças sociais relacionadas ao trabalho camponês e, também, o docente. Geralmente o problema aparece como um problema de educação, ou seja, se fala em qualificação profissional, busca por compreender o que está acontecendo na sociedade, a possibilidade das pessoas acompanharem, num sentido pessoal, as mudanças sociais, enfim, uma porção de expectativas que mexem com os brios da educação. Nessas circunstâncias, é comum encontrar pessoas que ao serem interpeladas sobre a perspectiva de que a sociedade se modifique, de que o Brasil melhore, de que o estado geral de bem estar das pessoas seja elevado a algum nível superior, respondam a partir do “senso comum”, isto é, sem respostas plausíveis. Na maior parte dos casos, gerando uma sensação de pessimismo em relação ao futuro da sociedade.

O nosso propósito, nesse sentido, é a apropriação de um saber que se tenta construir racionalmente para compreender as relações estabelecidas socialmente, bem como para se pensar a educação de forma crítica. Isto é, buscam-se com esse estudo as contribuições de diversos autores, de diversas pesquisas, para explicar os fatos sociais e os acontecimentos educacionais. Portanto, cabe destacar os questionamentos e as possíveis respostas para a justificação e legitimação das políticas educacionais adotadas, o direito universal a educação ou o pensar sobre uma educação enquanto direito universal para que todos possam usufruir concretamente dos benefícios daquilo que a humanidade produziu em termos de cultura/ciência ao longo dos tempos.

No primeiro semestre do curso, o Eixo I Identidade e Processos Identitários, esteve embasado em discussões sobre a caracterização dos aspectos sociohistóricos que determinaram as características intrínsecas a cada estudante, definido a partir das discussões interdisciplinares, situações individuais que se relacionaram ao coletivo. Foram elementos de destaque, por parte dos grupos de acadêmicas (os), as dificuldades encontradas pelas comunidades do campo, com: transporte escolar; estradas de acesso às escolas do campo; e programas de formação continuada de professores, que permitam uma organização escolar pensada de acordo com as vivências das comunidades; questões ambientais; de produção coletiva e de organização social diferente; problemas de aprendizagem e outros.

O processo educativo, contudo, é a expressão de múltiplas configurações e contradições e estas pretendemos investigar no Projeto II, a partir de uma visão mais global, que abarca o Estado Brasileiro, considerando dimensões econômicas, políticas e educacionais que impactam a configuração dos contextos camponeses no Brasil.

O eixo que orienta os estudos deste semestre intitula-se “Contexto Socioeconômico,

Sociopolítico e Socioeducacional”, compreende um olhar que se desloca de um nível macro (abstrato), da esfera do Estado-Nação, do planejamento político e econômico, até um nível micro (concreto/particular), do cotidiano social e das formas como as comunidades do campo são afetadas por decisões tomadas em âmbito governamental, incluindo a pressão de grupos de interesse que influenciam na dinâmica do campo educacional.

No primeiro semestre do curso, foram desenvolvidas uma série de leituras sobre Educação do Campo. Nestas, aparecem como pontos comuns autores como Caldart, Cerioli e Fernandes (2011), bem como políticas públicas para a Educação do Campo no Brasil, a ideia de que vivemos em um Estado capitalista, com marcas históricas de exploração da mão de obra e de desigualdades sociais. Tais debates mostram que o modelo de divisão de classes tem permeado a organização social contemporânea e que os conflitos entre grupos de interesse afetam diretamente o acesso à educação e, especialmente, ao conhecimento. Mesmo no campo, há uma divisão de classes que marca duas realidades muito distintas: de um lado o projeto de desenvolvimento pautado na lógica do latifúndio e do agronegócio, com alta concentração de terra e renda (meios de produção), perpetuando a exploração de mão de obra e produzindo commodities; e de outro, projetos de desenvolvimento de pequenas comunidades agrícolas, da pecuária familiar, comunidades pesqueiras, extrativistas, comunidades indígenas e quilombolas que produzem para fins diferentes, fazendo uso dos recursos naturais de formas também diferentes. Estas últimas situam-se entre aqueles que detêm pequenas porções de terra para viver e trabalhar - fatores que as caracterizam como pertencentes a uma classe menos abastada, que historicamente teve negado o direito à educação de qualidade e a valorização dos saberes de suas comunidades.

Os temas que nos pautam nesse estudo estão orientados, ainda, para formar uma base diversificada de análises, referenciais e/ou pressupostos para que os futuros educadores, com apoio nesses referendos, compreendam um pouco mais os processos e mecanismos sociais que conduzem a organização da escola, bem como daquilo que está institucionalizado enquanto processo educativo (pedagógico).

[voltar ao topo ▲](#)

Organização e Avaliação

Como pode ser visto no Cronograma abaixo, nesse semestre de 2021 Inverno teremos diversos ciclos de atividades. Cada ciclo envolve 6 encontros de cada um dos componentes

abaixo:

- ***Prática Pedagógica II***
- ***Construindo Conhecimentos de Física para o Ensino Fundamental***
- ***Construindo Conhecimentos de Química para o Ensino Fundamental***
- ***Construindo Conhecimentos de Biologia para o Ensino Fundamental***
- ***Estudos sobre o curso Educação do Campo - UNIPAMPA***

Toda segunda-feira haverá encontro de Tempo Comunidade, sendo que nesse semestre estes encontros serão integrados, com a participação de toda a comunidade da Lecampo. Ressaltamos a importância de vocês acompanharem todas as atividades de segunda-feira, que foram organizadas especialmente para nossa formação conjunta. O Eixo 2 está encarregado de organizar 2 desses encontros:

- 25 de outubro 2021: **Carijo, contexto e práticas sustentáveis**, com Moisés da Luz;

Nessa atividade, a proposta é promover uma discussão dos contextos econômicos, políticos, educacionais a partir do resgate dos **saberes dos povos tradicionais**, discussão essa que terá como mote a **o Carijo, uma forma de produção artesanal da erva-mate**.

Em vista disso, encaminhamos alguns textos prévios para leitura até segunda feira e, após o TC de segunda, devem nos enviar a seguinte atividade (avaliativa!!!): Um mapa mental com a sistematização das principais compreensões.

- 06 de dezembro 2021: **A BNCC - Reflexões na/para a Escola Pública**.

Para essa atividade, definiremos tarefa em momento oportuno.

A avaliação do eixo contará com a seguinte distribuição de nota:

4 pontos - Componente

1,5 pontos - Caderno de Alternância

0,5 ponto - Autoavaliação

4 pontos - Trabalhos de tempo comunidade

[voltar ao topo ▲](#)

Cronograma

Data	Componente
13/09/21	Seminário TC
14/09/21	Seminário Eixo II
17/09/21	Prática Pedagógica II
20/09/21	Feriado
21/09/21	CC Química
24/09/21	CC Física
27/09/21	Seminário TC
28/09/21	CC Química
01/10/21	CC Física
04/10/21	Seminário TC
05/10/21	CC Química
08/10/21	CC Física
11/10/21	Seminário TC
12/10/21	Feriado
15/10/21	CC Física
18/10/21	Seminário TC
19/10/21	CC Química
22/10/21	CC Física
25/10/21	Seminário TC
26/10/21	CC Química
29/10/21	CC Física
01 e 02/11	Feriado
05/11/21	Estudos sobre Educação do Campo
08/11/21	Seminário TC
09/11/21	CC Química
12/11/21	Estudos sobre Educação do Campo
16/11/21	CC Biologia

19/11/21	Prática Pedagógica II
22/11/21	Seminário TC
23/11/21	CC Biologia
26/11/21	Prática Pedagógica II
29/11/21	Seminário TC
30/11/21	CC Biologia
03/12/21	Prática Pedagógica II
06/12/21	Seminário TC
07/12/21	CC Biologia
10/12/21	Estudos sobre Educação do Campo
13/12/21	Seminário TC
14/12/21	CC Biologia
17/12/21	Estudos sobre Educação do Campo
	Recesso Fim de Ano
03/01/21	Seminário TC
04/01/21	CC Biologia
07/01/21	Estudos sobre Educação do Campo
10/01/21	Seminário TC
11/01/21	Prática Pedagógica II
14/01/21	Estudos sobre Educação do Campo
17/01/21	Seminário TC
18/01/21	Prática Pedagógica II
21/01/21	Atividades do Eixo II
24/01/21	TC de Fechamento semestre

[voltar ao topo ▲](#)

Prática Pedagógica

[voltar ao topo ▲](#)

Construindo Conhecimento de Física E. Fundamental

Para acompanhar os conteúdos e atividades dessa componente, acessem o link abaixo:

- [Página da componente.](#)

[voltar ao topo ▲](#)

Construindo Conhecimento de Química E. Fundamental

[voltar ao topo ▲](#)

Construindo Conhecimento de Biologia E. Fundamental

A partir dos estudos de ciências biológicas, abordaremos a organização do vivo a partir de suas características básicas, buscando evidenciar a dinâmica bioquímica da célula, as diferentes organelas celulares e o metabolismo como propriedade que emerge dessa dinâmica. Também buscaremos trabalhar com a ideia de que nos seres vivos o metabolismo é responsável para a garantia da homeostase, ou seja, de um equilíbrio necessário para que o organismo mantenha-se vivo na relação com o ambiente externo.

Estudaremos a autonomia do ser vivo nos diferentes níveis de organização, da célula ao organismo, do organismo em sua participação e interação com outros organismos no ambiente. Da mesma forma, refletiremos sobre o ser humano e suas especificidades, agregando a dimensão social como parte de sua organização biológica — comunidade e autonomia na determinação do trabalho (vida), do metabolismo social.

Por fim, a componente também tem como objetivo relacionar os conteúdos acima com os documentos oficiais e o ensino de biologia e ciências, aspectos contemplados na linha de debate e reflexão acumulada ao longo das unidades anteriores.

Para mais detalhes das atividades que desenvolveremos, acesse o link abaixo:

[Texto Guia CCBio Fundamental](#)

Abaixo é possível conferir a gravação das aulas já realizadas:

- [Atividade 16/nov](#) - apresentação geral da componente;
- [Atividade 23/nov](#) - princípios gerais biologia celular;
- [Atividade 30/nov](#) - metabolismo celular, organelas e a constituição da autonomia da vida;
- [Atividade 07/dez](#) - bncc, educação, sociedade e autonomia na biologia e na sociedade;
- [Atividade 14/dez](#) - ciência, tecnologia, sociedade e movimentação matéria e energia, homeostase;
- [Atividade 04/jan](#) - encerramento componente, retrospectiva conceitos e reflexões, avaliação conjunta.

[voltar ao topo ▲](#)

Estudos sobre o curso Educação do Campo - UNIPAMPA

[voltar ao topo ▲](#)